

peer expert training project

make-IT-safe

Guide d'activités de
formation sur la sécurité
en ligne pour les experts
"Make-IT-Safe"



Financé par l'Union
européenne



Make-IT-Safe

Guide d'activités de formation sur la sécurité
en ligne pour les experts "Make-IT-Safe"

Contenu: ECPAT Autriche, ECPAT Belgique, ECPAT Allemagne, ECPAT Pays-Bas, ECPAT Royaume-Uni

Mise en page et design : Benedikt Skorpik

Droits d'auteur :© 2014: ECPAT Autriche

Vienne, 2014

Publications Make-IT-Safe (disponibles en plusieurs langues):

- Make-IT-Safe. Guide d'activités de formation sur la sécurité en ligne pour les experts "Make-IT-Safe" (à destination des jeunes)
- Make-IT-Safe. Guide d'activités d'éducation par les pairs sur la sécurité en ligne (à destination des enseignants et des responsables d'associations de jeunes)
- Quelques recommandations pour aborder la sécurité en ligne avec votre enfant (à destination des parents)

Pour plus d'information, www.make-it-safe.net

This publication has been produced with the financial support of the DAPHNE Programme of the European Union. The contents of this publication are the sole responsibility of ECPAT and can in no way be taken to reflect the views of the European Commission.



Financé par l'Union
européenne



Table des matières

AVANT-PROPOS

- 7_ Le Projet "Make-IT-Safe"
- 8-9 Comment utiliser ce guide

INTRODUCTION

- 10-11 Pourquoi l'éducation par les pairs?
- 12-14 Lignes de conduite éthique pour les experts „Make-IT-Safe"
- 16-28 La sécurité en ligne: définitions et conseils

COMMENCER

- 30_ Activité No.1: Claquer des mains et sauter
- 31_ Activité No 2: Nom ballon
- 32_ Activité No 3: Qui d'autre?
- 33_ Activité No.4: Deux mensonges, une vérité

APPRENDRE ET S'ENTRAINER

- 34_ Activité No 5: Bénéfices et risques sur Internet
- 35_ Activité No 6: Association de mots et concepts (brainstorming)
- 36_ Activité No 7: Discussion sur base d'un film
- 37_ Activité No 8: Quizz d'identité
- 38_ Activité No 9: La sécurité sur les réseaux sociaux
- 39-40 Activité No 10: Privé ou public?

RESPECTER ET RÉFLÉCHIR

- 41_ Activité No 11: Stop!
- 42-43 Activité No 12: Le baromètre de la violence
- 44-45 Activité No 13: Dire son opinion
- 47_ Activité No 14: Faire des compliments à quelqu'un
- 48_ Activité No 15: La pression de groupe
- 50-51 Activité No 16: Jeu de rôle sur le cyber-harcèlement
- 52_ Activité No 17: Harceler une bouteille
- 53_ Activité No 18: A qui puis-je parler?

ÉVALUATION ET SUIVI

- 54_ Activité No 19: Evaluation sur un dessin de main
- 55_ Activité No 20: Carte postale

ANNEXE 1 : FICHES DE TRAVAIL

- 57_ Fiche d'accompagnement de l'Activité 8: "Quizz d'identité"
- 58_ Fiche d'accompagnement de l'Activité 12: "Le baromètre de la violence"
- 59_ Fiche d'accompagnement de l'Activité 13: "Dire son opinion"

ANNEXE 2:

- 60_ MOTS-CLEFS



Avant-Propos

Le Projet “Make-IT-Safe”

“Make-IT-Safe” est un projet d’éducation par les pairs, où les jeunes forment d’autres jeunes afin de les aider à devenir des utilisateurs responsables des nouvelles technologies et des promoteurs de la sécurité sur Internet. Subventionné par la Commission Européenne, le projet résulte d’une collaboration entre cinq partenaires du réseau ECPAT (End Child Prostitution, Child Pornography and Trafficking of Children for Sexual Purposes) en Europe - ECPAT Allemagne, ECPAT Autriche, ECPAT Belgique, ECPAT Pays-Bas et ECPAT Royaume Uni.

En collaboration avec des écoles, des groupes de jeunes et des associations de jeunes, 90 adolescents entre 12 et 18 ans, les experts «Make-IT-Safe», ont été formés entre 2013 et 2014 à l’utilisation sécurisée des nouvelles technologies et à la prévention de la violence en ligne. Ces experts ont également appris comment diffuser leurs connaissances et apporter de l’aide à leurs pairs confrontés à des risques et des problèmes. Les jeunes ont reçu le soutien de « coaches », des adultes formés pour les soutenir dans leur école ou groupe de jeunes (par exemple des professeurs et des responsables d’associations).

Pour plus d’informations, vous pouvez visiter le site-web du projet:
www.make-it-safe.net

Comment utiliser ce guide

Ce guide est destiné aux experts „Make-IT-Safe“ désireux de mettre en place des activités de formation sur la sécurité en ligne avec leurs pairs. Il ne devrait être utilisé que par des jeunes experts qui ont suivi une formation „Make-IT-Safe“. Si tu souhaites commencer un projet similaire au projet „Make-IT-Safe“, consulte d’abord notre guide. «Guide d’activités d’éducation par les pairs sur la sécurité en ligne».

Tu es donc un expert „Make-IT-Safe“ qui a été formé et tu désires passer à l’action? Ce guide te donnera quelques pistes sur la façon de sensibiliser tes pairs. Toutes les activités décrites dans ce guide ont été utilisées par nos jeunes experts « Make-IT-Safe » lors de leurs activités. Avant d’animer une séance de formation ou de faire une autre activité, prépare-toi en testant si possible la méthode sur un groupe de jeunes que tu connais et en qui tu as confiance, par exemple d’autres experts „Make-IT-Safe“. Ils pourront te donner de bons conseils et tu pourras te tester en tant que formateur dans un environnement familier.

La partie „Introduction“ t’aidera à comprendre le concept d’„éducation par les pairs“. Tu y trouveras les définitions des termes les plus importants pour ton futur travail. Le chapitre „Commencer“ reprend quatre activités pouvant être utilisées pour faire connaissance. Dans le chapitre „Apprendre et s’entraîner“, tu trouveras six activités sur l’usage sécurisé d’Internet, sur la protection des données personnelles et sur le respect de la vie privée. La section suivante intitulée „Respecter et réfléchir“ propose huit activités qui te permettront de réfléchir sur les aspects liés à la violence, la pression de groupe et les compor-

tements en ligne dangereux ou irrespectueux. Dans le dernier chapitre „Evaluation et suivi“, tu trouveras des idées pour bien conclure ta séance et avoir le feedback de tes pairs. Des fiches d’activités sont disponibles dans la section „Annexe“. Si tu cherches une méthode sur un sujet précis, va voir dans la section „Mots clés“ des annexes.

Il y a, bien sûr, beaucoup d’autres activités qui pourraient être incluses dans ce guide! Si tu cherches d’autres méthodes, voici quelques liens utiles (par langue) :

Français

<http://www.enseignement.be/index.php?page=26149>
<http://www.childfocus.be/fr/prevention/securite-en-ligne/adolescents>
<http://www.enseignement.be/index.php?page=26149>

Néerlandais

<http://www.childfocus.be/nl/preventie/veilig-internetten/jongeren>
<http://www.kennisnet.nl/themas/mediawijsheid/>

Allemand

<http://www.juuupoint.de/infos-downloads/>
http://webhelm.netzcheckers.net/assets/webhelm/dateibox/1326983586_webhelm_Methoden.pdf
www.saferinternet.at
www.klicksafe.de

Anglais

www.epto.org
http://ecpat.at/fileadmin/download/DARE2BEAWARE_PDF.pdf

En espérant que ce guide te sera utile, merci déjà pour ton temps et ton engagement à travailler en tant qu’expert „Make-IT-Safe“ sur la sécurité en ligne.

Introduction

Pourquoi l'éducation par les pairs?

Nous sommes tous conscients des atouts d'Internet et des réseaux sociaux. Les jeunes sont maintenant connectés 24 heures sur 24 via leurs smartphones et utilisent Internet comme moyen de communication, d'information ainsi que comme gadget indispensable dans leur vie de tous les jours (mais comment faisait-on dans les années 90? :-). Cependant, Internet peut également exposer les jeunes à des risques conséquents que ce soit via les SMS à caractère sexuel («sexting»), le «grooming» (mise en confiance d'un jeune par un adulte afin d'en abuser sexuellement), ou le harcèlement en ligne. Les jeunes doivent pouvoir se prémunir contre de tels risques mais les adultes ne sont pas toujours capables de les aider en ce qui concerne les nouvelles technologies. Par conséquent, les enfants et les adolescents se tournent plus fréquemment vers leurs amis lorsqu'ils ont besoin de conseils. **Et c'est là que l'éducation par les pairs entre en jeu!**

Un pair est une personne qui appartient au même groupe social qu'une autre personne. Une ou plusieurs caractéristiques les relient comme l'âge, le sexe, la classe sociale, la religion, l'origine ethnique, le métier, etc. Un groupe de pairs rassemble donc des personnes qui ont un point commun, comme l'âge. Ce groupe peut avoir une influence considérable sur ses membres en changeant leurs attitudes, leurs valeurs ou leurs comportements d'une manière négative mais aussi d'une manière positive.

L'éducation par les pairs fait appel à des "éducateurs" du même âge ou d'un même milieu pour informer, éduquer ou conseiller leurs pairs. Elle intervient quand des jeunes réalisent eux-mêmes des activités informelles ou plus organisées pour développer leurs connaissances, capacités, croyances, attitudes, les rendant ainsi plus responsables par rapport à eux-mêmes et aux autres.

L'éducation par les pairs peut être mise en œuvre de différentes manières. L'information pour les pairs est destinée à informer, sensibiliser et changer l'attitude de ses pairs en leur distribuant du matériel. La formation par les pairs est plus intense et utilise des moyens d'éducation structurés (par exemple des séminaires) pour accroître les capacités des jeunes. Le conseil aux pairs signifie donner directement du soutien et de l'aide à ses pairs.

L'éducation par les pairs est un **moyen efficace de partager du contenu**. Les jeunes sont plus enclins à écouter leurs pairs parce qu'ils peuvent mieux s'identifier à eux et parlent le même « langage ». Ceci s'ajoute à la **crédibilité de l'information et de l'expérience partagées** par des "pairs éducateurs". Leur message est souvent mieux reçu car il est plus à propos, pertinent, explicite et honnête et - finalement - moins autoritaire.

Lignes de conduite éthique pour les experts „Make-IT-Safe“

Comme mentionné précédemment, l'éducation par les pairs peut être mise en œuvre de différentes façons, par exemple à travers l'information pour les pairs, la formation par les pairs ou les conseils aux pairs. Quelle que soit l'activité que tu vas entreprendre, il y a un certain nombre de règles et de directives éthiques à retenir:

- **L'intérêt supérieur et le bien-être des jeunes**, le tien comme celui des autres, doit être la priorité première de tes actions.
- **Ton propre bien-être émotionnel est primordial**. Si tu es confronté à des informations perturbantes ou à des expériences stressantes, demande immédiatement de l'aide auprès de ton coach.
- Quoi que tu fasses, pense à la règle d'or "**ne pas faire de mal !**". N'expose pas tes pairs à des risques.
- Ne jamais fermer les yeux ou participer à un comportement de tes pairs qui soit **illégal, dangereux ou abusif** (par exemple le sexting, le partage d'images inappropriées, le harcèlement, etc.)
- Respecte le droit à la vie privée de tes pairs et ton engagement à la confidentialité. Si tu as besoin de parler d'une situation à d'autres jeunes experts «Make-IT-Safe», à ton coach ou à d'autres personnes, il faut

respecter le désir de tes pairs de ne pas mentionner leur nom ou d'autres détails susceptibles de les identifier.

- Traite toujours les autres avec **respect et ouverture d'esprit**. **Evite les jugements de valeur** et n'impose pas tes opinions aux autres jeunes. Écoute-les attentivement et demande leur ce qui les ferait se sentir mieux et si ils/elles aimeraient parler de leur situation à un adulte.
- **Mets-toi d'accord avec ton coach sur des lignes de conduite** à mettre en place dans des situations spécifiques/délicates, qui informer et quand. Souviens-toi que la police a le devoir de poursuivre dès qu'elle soupçonne un délit.
- Donne à tes pairs les **coordonnées des services, aides téléphoniques et centres d'accueil** auxquels ils pourraient faire appel si nécessaire.
- Essaie de t'exprimer d'une manière **claire et non conflictuelle** quand tu aides ou tu informes tes pairs.
- Si tu es mis au courant de situations abusives, encourage tes pairs à en **parler à un adulte de confiance**. Tu peux leur proposer de les accompagner. Essaie de trouver une solution avec elle/lui sur qui va être informé de la situation.

-
- **Si le jeune ne veut pas parler de sa situation à quelqu'un d'autre (adulte), tu dois cependant parfois agir !** En effet, il existe des cas où il faut en parler directement à un adulte. Dans ce cas-là, **il faut expliquer à ton pair pourquoi tu dois en parler à un adulte.**
 - Si tu penses qu'un pair ou une autre personne est en danger **ou si elle est victime d'un abus** (grooming par exemple), il faut en informer directement ton coach.
 - Essaie d'apprécier la valeur, de respecter et de comprendre tes pairs en tenant compte de leur propre culture, religion, provenance ethnique ou genre. Si tu penses que tu n'es pas en mesure de comprendre ou de te mettre à leur place, discutes-en avec les autres experts «Make-IT-Safe» ou cherche de l'aide auprès de ton coach ou auprès d'ECPAT.
 - Parfois, quand le problème concerne plus particulièrement des questions de genre (garçon/fille), il vaut mieux faire appel à un **expert «Make-IT-Safe» du même sexe**. Si ce n'est pas possible, il vaut mieux en parler à ton coach.

Pour finir, quelques règles toutes simples pour mieux communiquer avec tes pairs:

- Ecoute attentivement.
- Si tu ne connais pas la réponse, dis-le.
- En cas de doute, vérifie d'abord.
- Prends au sérieux ce qui se passe.
- Protège-toi! Tu n'as pas une formation de thérapeute !



La sécurité en ligne : définitions et conseils

Comme déjà mentionné dans l'introduction, prépare convenablement tes activités. Ceci ne concerne pas seulement les méthodes mais également le contenu. Informe toi sur la législation auprès de ton coach et mets-toi d'accord avec lui/elle sur les lignes de conduite à mettre en place dans des situations spécifiques et délicates: qui informer et quand. Souviens-toi que la police a le devoir de poursuivre si elle soupçonne un délit tel que le harcèlement, la contrainte, le harcèlement sexuel, le grooming ou la pornographie de mineurs (même si ce délit est commis par un mineur !). Garde avec toi une liste de contacts utiles (assistance téléphonique, centre de signalements, police, etc.) que tu pourras donner à tes pairs.

LES DONNÉES PERSONNELLES ET LA PROTECTION DE LA VIE PRIVÉE

Les données personnelles, y compris celles présentes sur un ordinateur, sont privées. La protection de ces données est un droit fondamental. Des lois établissent qui est autorisé à utiliser et à conserver les données et dans quelles circonstances. Tous les pays membres de l'Union Européenne ont le devoir de protéger les données personnelles de leurs citoyens (Directive européenne sur la protection des données). Les données personnelles concernent toute information relative à une personne identifiable par un numéro d'identification ou par des caractéristiques physiques, psychologiques, mentales, économiques, culturelles ou sociales propres à son identité. Les données personnelles regroupent des informations telles que le nom, l'adresse, la date de naissance ou l'âge ainsi

que des informations sensibles sur la santé, les orientations politiques ou religieuses, l'origine ethnique et la vie sexuelle. Dans le cas où tes données personnelles sont utilisées à ton insu ou publiées sans ton accord, tu as normalement droit à une compensation.

De plus, chaque personne a le droit à sa propre image ce qui comprend le droit de contrôler l'utilisation de cette image ou d'en refuser sa publication. Généralement, cela comprend également le droit d'effacer la publication de photos ou vidéos.

En théorie, chaque personne peut décider quelle information elle veut partager. Mais en réalité, la protection des données personnelles en ligne ne peut jamais être garantie complètement. Chaque fois que tu es en ligne, tu laisses des traces digitales et Internet les garde en mémoire très longtemps. Une fois que ces informations sont en ligne, il est plus difficile de les contrôler ou les effacer.

Conseils pour tes pairs

Avant de publier des images ou des informations, il faut toujours se demander:

- Cela peut-il me nuire ou nuire à ma réputation?
- Cela pourrait-il être déplaisant ou embarrassant dans le futur (5 ans)?

-
- Cela pourrait-il être embarrassant ou nuisible à d'autres?
 - Est-ce que je le montrerais à mes parents/à mes professeurs/
à un inconnu?

Conseils supplémentaires:

- Mets ton profil sur "Privé".
- Garde toujours ton historique de conversations.
- N'accepte pas de devenir "Ami-e" avec des personnes inconnues.
- N'envoie pas de photos de toi nu-e, surtout si tu es reconnaissable.
- Si tu sens que tu n'as pas totalement confiance en la personne,
suis ton instinct!
- Ne mets pas ton année de naissance dans ton identifiant/pseudo.
- Mets-toi des limites au-delà desquelles tu ne veux pas aller. Ceci afin de
ne pas être surpris-e par des demandes inattendues (par exemple déter-
mine à l'avance ce que tu veux montrer et quel genre d'information tu es
prêt-e donner sur Internet).

LE CYBER-HARCÈLEMENT

Le cyber-harcèlement ou le harcèlement/intimidation en ligne est le fait de délibérément insulter, menacer, nuire, harceler, persécuter collectivement ou exclure une personne en utilisant les nouvelles technologies. Le cyber-harcèlement peut avoir lieu sur Internet (réseaux sociaux, forum de « chat », courriers électroniques, etc.) ou sur des téléphones (textos/sms, messageries instantanées, applications diverses de chat écrit ou parlé, appels inconnus, envois d'images, de photos ou vidéos, etc.). Les personnes victimes de cyber-harcèlement sont souvent également victimes de brimades/intimidations dans la « vraie » vie de tous les jours. C'est encore plus difficile pour ces jeunes d'échapper à ces agressions car elles peuvent les atteindre 24 heures/24 et 7 jours/7, même quand ces personnes sont seules.

Les messages et images de cyber-harcèlement peuvent être envoyés de manière anonyme et distribués très rapidement à un très grand nombre de personnes. Le cyber-harcèlement peut avoir des conséquences sociales, physiques et psychologiques qui sont dramatiques telles que l'exclusion sociale, l'isolement, la douleur, le manque de confiance en soi, la honte, l'angoisse, le manque de concentration, l'irritabilité, la dépression ou le suicide.

Le cyber-harcèlement est bien plus qu'une blague de mauvais goût. C'est aussi un délit qui comprend le « simple » harcèlement, la diffamation et la calomnie, la contrainte ou le harcèlement sexuel et varie en fonction de

l'acte et de la législation nationale. Certains pays ont même des législations spécialisées punissant de façon spécifique le cyber-harcèlement. De plus, la distribution d'images ou de vidéos à caractère pornographique d'une personne de moins de 18 ans constitue de la pédopornographie et est illégale. Enfin, il arrive que les lois sur la protection de données personnelles soient violées ainsi que les lois relatives au droit à l'image (voir ci-dessus).

Conseils pour tes pairs

Que faire contre le cyber-harcèlement?

- Protège ta vie privée! Sois conscient-e de ce que tu partages. Tes données personnelles (adresse mail, numéro de téléphone, photos privées, etc.) peuvent être utilisées contre toi.
- Sois au courant de tes droits. Personne n'est autorisé à publier des photos ni des documents compromettants sans ta permission.
- Aie confiance en toi. Ne laisse pas les autres te faire du mal mais n'insulte pas non plus ou ne compromets pas les autres.

-
- Ose en parler. N'accepte pas le harcèlement. Signale-le à l'opérateur Internet ou la police en cas de harcèlement illégal.
 - Soutiens les victimes. Si tu es témoin de cyber-harcèlement, ne l'ignore pas. Aide et informe les victimes!

Que faire quand tu es victime de harcèlement?

- Ne te remets pas en question! Tu es parfaitement bien comme tu es!
- Bloque les personnes qui te harcèlent.
- Ne réponds pas sinon tu entres dans le jeu des harceleurs. C'est ce qu'ils/elles veulent.
- Rassemble les preuves (par exemple, fais des captures d'écran). Tu pourras montrer à d'autres ce qui est arrivé. Les harceleurs pourront être trouvés plus facilement et confrontés à des preuves.
- Parles-en à quelqu'un (des experts «Make-IT-Safe»/les coachs, des adultes ou personnes de confiance, lignes d'assistance téléphonique, police, etc.).

LE SEXTING

Le sexting est une contraction de deux mots: « sexe » et « texting » (envoyer des sms/textos et photos). Cela signifie utiliser les nouvelles technologies pour partager des contenus à caractère sexuel, explicites ou suggérés, y compris des textes, des photos de nudité partielle ou des images/vidéos à caractère sexuel. Ceux-ci sont habituellement échangés entre partenaires, entre pairs et aussi entre personnes inconnues via des téléphones portables sur les réseaux sociaux, dans les forums de chat, etc. Les photos et vidéos représentent la personne qui envoie, son/sa partenaire, ses ex-partenaires ou d'autres personnes. Le sexting peut être volontaire et consensuel mais il peut également être fait sous la contrainte, le chantage, utilisé comme moyen de revanche (par exemple par un ex-partenaire) ou sous l'influence d'un groupe.

Une fois que les images ou vidéos sont rendues publiques sur Internet, leur distribution est difficilement contrôlable et elles peuvent tomber dans de mauvaises mains. Il n'est pas rare que des images et vidéos à caractère pornographique faites et échangées par des jeunes aboutissent sur les ordinateurs de pédophiles. Et bien des années plus tard, si ces images réapparaissent, elles peuvent nuire à la personne concernée (par exemple, dans la recherche d'un travail ou dans une nouvelle relation amoureuse).

Le sexting peut même être illégal! Les images et vidéos pornographiques de jeunes de moins de 18 ans sont considérées comme de la pédopornographie.

Or, il est interdit de produire de la pédopornographie (par exemple de prendre des photos ou de faire des vidéos que cela soit par smartphone, appareil photo ou webcam). Il est également illégal de proposer, de distribuer ou de transmettre des documents à caractère pédopornographique ou de les rendre accessibles (via smartphone, email, bluetooth, site web, réseaux sociaux, apps, etc.). De plus, l'acquisition et la possession (par exemple sur ton téléphone, dans ta poche ou sur ton ordinateur) ainsi que la consultation (que cela soit sur Internet ou autre) de documents à caractère pédopornographique est strictement interdite. Donc, si tu es assez âgé pour être considéré responsable de délits dans ton pays, tu peux être poursuivi pour sexting.

Conseils pour tes pairs

Il est fortement déconseillé de distribuer des photos de toi nu-e ! Une fois qu'elles sont en ligne, tu en perds le contrôle. Si tu es en âge de pouvoir être incriminé (plus de 18 ans,) tu pourrais être inculpé pour production ou distribution de document à caractère pédopornographique. Si tu veux quand même pratiquer le sexting, retiens quelques règles de base :

- Envoie seulement des photos que tu pourrais sans problème envoyer à n'importe qui (par exemple tes parents, tes professeurs) ou rendre publiques. Mais réfléchis-y à deux fois : ce que tu envoies aujourd'hui, tu pourrais le regretter demain. Et n'oublie pas que tu commets une infraction en distribuant de la pédopornographie.

— Fais en sorte que ton visage ou tes parties génitales ne soient pas visibles.

— Tu peux aussi les montrer en direct à la personne sans les envoyer.

Si une photo ou une vidéo érotique est sur le Net, tu dois réagir très vite. Contacte l'opérateur du site web pour enlever l'image ou la vidéo le plus vite possible. Cherche de l'aide (des experts «Make-IT-Safe», des coachs, d'un adulte de confiance, d'une ligne d'écoute téléphonique, de la police,...).

LE CYBER-GROOMING

Le grooming c'est quand un adulte fait la connaissance et se lie d'amitié avec un-e mineur-e afin d'en abuser sexuellement. Le grooming n'est pas propre aux nouvelles technologies, mais ces dernières permettent aux abuseurs d'agir de façon anonyme et d'avoir accès à des enfants/jeunes qui ne sont pas sous la surveillance directe de leurs parents.

Les groomers en ligne font parfois semblant d'être un-e ami-e de l'enfant/du jeune, cachant ainsi leur vraie identité. Ils/elles demandent des informations intimes, commencent des conversations à caractère sexuel et/ou encouragent le mineur à envoyer des photos ou des vidéos explicites. Ces vidéos peuvent être utilisées comme moyen de chantage, le groomer menaçant d'envoyer ces documents à la famille ou à des amis,

voire de les publier sur le Net. Il peut aussi essayer d'arranger une rencontre hors ligne pour abuser de sa victime.

Le grooming se présente sous trois formes:

- 1 Les adultes font connaissance avec des mineurs sur des sites destinés aux enfants/jeunes grâce à des plateformes/forums de discussion ou sur les réseaux sociaux, comme Facebook. Ces mineurs sont visés à cause de leurs photos de profils ou leurs pseudos. Le chat commence d'abord par des sujets anodins et des questions sur leur âge, leur passe-temps favori ou leur école. Après un certain temps, l'adulte commence à poser des questions sur leurs expériences sexuelles et essaient que les enfants démarrent leur webcam et se déshabillent partiellement ou totalement. Souvent ils enregistrent ces images pour pouvoir après exercer un chantage sur le mineur. Il y a deux types de groomers : ceux qui se prétendent plus jeunes qu'ils/elles ne sont en réalité et ceux qui révèlent leur âge. Même si l'abuseur instaure la confiance et l'amitié et qu'il/elle prétend que cette relation avec l'enfant est vraiment unique, ce n'est souvent pas le seul enfant/jeune avec qui ils/elles essayent d'établir un lien privilégié. En effet, une vingtaine d'enfants voire plus peuvent être approchés par un-e adulte qui, en attendant leur réponse, continue de chatter avec les enfants/jeunes qui répondent. Les victimes sont en majorité des filles mais des garçons peuvent aussi être victimes de grooming.

-
- 2 Le contact initial n'est pas toujours provoqué par des adultes, ce sont parfois les enfants/jeunes qui cherchent le contact. Certains veulent juste faire connaissance avec d'autres personnes et s'amuser un peu. Mais d'autres enfants/jeunes cherchent à gagner de l'argent grâce à Internet. Certains garçons s'inscrivent dans des forums spéciaux, proposent des photos ou vidéos d'eux nus ou acceptent des rencontres contre de l'argent. Il existe des groupes où les données des «clients potentiels» sont échangées.
 - 3 Les "loverboys" (proxénètes débutant une relation amoureuse avec une fille, pour ensuite l'obliger à se prostituer) utilisent souvent les réseaux sociaux pour rentrer en contact avec leurs victimes potentielles. Il est en effet facile pour eux d'aborder plusieurs filles en même temps, de voir comment elles se présentent, si elles sortent souvent et quelles sont leurs activités. Ils font des compliments aux jeunes filles et se présentent comme étant leur « meilleur ami », pour progressivement leur demander de se dénuder. Dès qu'ils ont une photo d'elles, même si c'est une photo seulement à moitié nue, ils ont les moyens de les faire chanter et de leur demander n'importe quoi, y compris de se prostituer.

Le grooming est une activité considérée comme criminelle! Il est important de le savoir et de dénoncer les cas de grooming.

Conseils pour tes pairs

Pour détecter le cyber-grooming il faut apprendre à reconnaître les fausses identités. Fais donc attention aux comportements suspects en ligne. Par exemple si ton contact :

- fait beaucoup de compliments sur ton physique, surtout si vous venez juste de faire connaissance.
- est intéressé par des détails de ta vie quotidienne (numéro de téléphone, vrai nom, adresse, école etc.) alors que vous venez juste de faire connaissance.
- demande des détails sur ton physique et qu'il/elle n'a aucune gêne à te poser des questions intimes telles que "as-tu déjà eu tes règles?", "as-tu déjà eu un rapport sexuel?" etc.
- te demande de ne pas dévoiler à d'autres que vous chattez ensemble.
- essaie de te séduire avec des cadeaux ou des promesses (par exemple de devenir un top model, etc.).
- te demande très vite si tu as une webcam alors que lui/elle n'en a pas ou qu'elle est cassée.

— demande des photos de nu. C'est le plus souvent avec des compliments et des flatteries que les victimes se font entraîner.

Quand tu demandes une preuve d'identité de ton contact, demande-lui plus qu'une photo normale car cela ne prouve pas que ce soit elle/lui. Demande une photo marrante comme, par exemple, avec un concombre sur la tête car c'est plus difficile à falsifier ou à trouver sur Google. De cette façon, tu réduis sérieusement les risques que la photo ne corresponde pas au contact.

Si tu veux quand même rencontrer cette personne, protège-toi un maximum: viens avec un-e ami-e, sois sûr-e que ton téléphone est chargé et en état de marche, dis à des proches dans quel lieu tu vas et choisis un endroit public, de préférence en plein jour.

Si tu te sens mal à l'aise ou si quelque chose se passe, surtout parles-en ! Cherche de l'aide (des experts «Make-IT-Safe»/des coachs, d'une personne adulte ou de confiance, d'une ligne d'écoute téléphonique, de la police, etc.).

Commencer

CONSEIL: Avant d’animer un atelier ou de faire une autre activité, prépare-toi en testant si possible la méthode sur un groupe de jeunes que tu connais et en qui tu as confiance, par exemple d’autres experts “Make-IT-Safe”. Ils pourront te donner de bons conseils et tu pourras te tester en tant que formateur dans un environnement familial.

Activité N°1

Claquer des mains et sauter

Intention / objectif	Permettre aux jeunes de se détendre et de rire un peu
Durée	5-10 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Facile
Espace requis	Espace pour pouvoir se tenir l'un en face de l'autre
Matériel	Aucun
Préparation	Aucune
Description de l'activité	<p>Formez des binômes (2 personnes) et demandez leur de se tenir debout, face-à-face. Montrez l'exercice au groupe avec un autre coach ou un volontaire.</p> <p>Commencez par dire 1, la personne en face de vous doit dire 2 et alors vous dites 3. Puis vous inversez les rôles: la personne en face de vous dit 1, vous dites 2 et elle dit 3.</p> <p>Après avoir fait cela plusieurs fois, vous expliquez qu'au lieu de dire 1, vous faites un petit saut. Donc vous faites un petit saut, la personne en face de vous dit 2 et vous dites 3. Puis vous inversez les rôles: la personne en face de vous fait un petit saut, vous dites 2 et elle dit 3.</p> <p>Après quelques fois, vous expliquez qu'au lieu de dire 2, il faut frapper une main dans l'autre. Donc vous commencez par sauter, la personne en face claque des mains et vous dites 3. Puis la personne en face de vous saute, vous claquez des mains et elle doit dire 3.</p> <p>Cet exercice est plus difficile qu'il n'y paraît car les participants doivent penser et agir avec les pieds et les mains, il y a des erreurs et cela fait rire les participants. Vous pouvez toujours rendre l'exercice plus difficile en ajoutant des numéros et des gestes variés.</p>
Source	ECPAT Pays-Bas
Mot clef	Dynamiser

Activité N°2

Nom ballon

Intention / objectif	S'échauffer, apprendre à se connaître
Durée	Plus ou moins 10- 15 minutes
Nombre de participants	5-20
Complexité	Entre facile et assez complexe
Espace requis	Les participants doivent former un cercle
Matériel	5 balles (par exemple balles de tennis, balles à jongler)
Préparation	Aucune
Description de l'activité	<p>Les participants sont debout en cercle. Choisissez une personne dans le cercle, appelez-la par son prénom et lancez-lui la balle. Demandez-lui de faire la même chose avec une autre personne du cercle.</p> <p>Les participants qui ont déjà reçu une fois la balle doivent garder une main levée. Quand tous les participants ont levé une main, la balle revient vers vous. Les participants peuvent baisser leur main. Recommencez la séquence, mais plus rapidement; introduisez alors une deuxième balle et suivez la même procédure. Graduellement introduisez jusqu'à 5 balles. Pour augmenter la difficulté, introduisez une des balles, mais devant faire le chemin inverse.</p>
Source	Henk Göbel, HILFE-FÜR-JUNGS e.V., Berliner jungs
Mot clef	Dynamiser, apprendre à se connaître

Activité N°3

Qui d'autre?

Intention / objectif	Dynamiser, apprendre à se connaître
Durée	Aussi longtemps que le groupe le souhaite
Nombre de participants	Variable
Complexité	Facile
Espace requis	Des chaises disposées en cercle, une de moins que le nombre de participants
Matériel	Aucun
Préparation	Aucune
Description de l'activité	Les participants sont assis en cercle ; il y a une chaise de moins que le nombre de participants. Une personne est debout au centre du cercle. Cette personne partage une caractéristique au groupe telle que : « J'aime utiliser Skype » ou « J'ai une petite sœur ». Les personnes qui partagent cette même caractéristique, y compris la personne au centre, doivent se lever et chercher une chaise et s'y asseoir avant que quelqu'un d'autre ne le fasse. La personne qui reste à la fin doit alors aller au centre et dire une chose qu'elle aime et ainsi de suite.
Source	ECPAT Autriche
Mot clef	Dynamiser, apprendre à se connaître

Activité N°4

Deux mensonges, une vérité

Intention / objectif	Faire connaissance, apprendre des choses nouvelles ou amusantes sur les autres, apprendre qu'il n'est pas toujours facile de distinguer le vrai du faux
Durée	En fonction de la taille du groupe, compter 5 à 15 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Facile
Espace requis	Des chaises disposées en cercle
Matériel	Des grandes cartes vertes ou rouges (une paire par participant), du papier, des feutres ou bics
Préparation	Aucune
Description de l'activité	<p>Chaque participant reçoit une paire de grandes cartes (une verte et une rouge) ainsi qu'un bout de papier. Ils doivent y écrire trois informations les concernant, une vraie et deux fausses (par exemple : j'ai fait un stage de berger pendant les vacances, je fais de la voile, je n'ai pas de frère ou sœur).</p> <p>Chacun doit lire ses informations et les autres doivent voter pour chaque information en montrant leur carte verte ou rouge. Après cet exercice, expliquez que c'est encore bien plus difficile de voir ce qui est vrai ou faux quand on est sur Internet et qu'il s'agit donc de bien faire attention à qui on fait confiance !</p>
Source	ECPAT Autriche
Mot clef	Apprendre à se connaître, grooming

Apprendre et s'entraîner

Activité N°5

Bénéfices et risques sur Internet

Intention / objectif	Encourager à réfléchir sur l'utilisation d'Internet
Durée	60 minutes
Nombre de participants	8-20 (Complexité: Facile)
Espace requis	Intérieur ou extérieur
Matériel	Grandes feuilles de papier ou carton, tableau ou flipchart, bics/feutres
Préparation	Aucune
Description de l'activité	D'abord divisez le groupe en équipes de 3 à 5 personnes et laissez-les réfléchir sur 1) les bénéfices et 2) risques d'Internet. Ils doivent ensuite écrire leurs conclusions, puis les lire et les montrer au groupe entier. Après cela, vous pouvez rassembler et répartir les conclusions entre les deux: bénéfices et risques et lancer des discussions ciblées. Par exemple, les bénéfices des réseaux sociaux = communication avec les amis, être au courant de ce qui se passe dans la vie de ses amis, etc. et les risques des réseaux sociaux = cyber-harcèlement, sexting, etc.
Source	ECPAT Allemagne / ECPAT Autriche
Mot clef	Sécurité en ligne, opinion

Activité N°6

Association de mots et concepts (brainstorming)

Intention / objectif	Expliquer les mots et concepts
Durée	10 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Facile
Espace requis	N'importe lequel
Matériel	Flipchart ou tableau d'école
Préparation	Soyez sûr de prévoir les exemples que vous donnerez pour expliquer les concepts afin de montrer dans quelles directions vous voulez que les participants aillent dans leurs associations de mots. Bien expliquer qu'il n'y a pas d'associations qui soient totalement fausses.
Description de l'activité	Ecrire les sujets dont vous voulez discuter au milieu du flipchart ou du tableau et entourez par exemple le cyber-harcèlement, la sécurité en ligne, le sexting, le grooming, les smartphones, etc. Demandez aux jeunes à quoi ils pensent quand ils entendent ces mots/concepts et notez leurs réponses. Discutez-en en utilisant le tableau ou le flipchart. Ceci peut être fait dans des sous-groupes de travail. Les participants peuvent également être autorisés à consulter les mots/concepts en ligne grâce à leurs smartphones en cas de manque d'inspiration ;-)
Source	ECPAT Pays-Bas
Mot clef	(cyber) harcèlement, grooming, sécurité en ligne, vie privée, sexting

Activité N°7

Discussion sur base d'un film

Intention / objectif	Conscientiser
Durée	Le film "Let's fight it together - Combattons le cyber-harcèlement ensemble" (6'30 minutes, en anglais mais peu de paroles et facile à comprendre) et ensuite planifier 20-30 minutes en plus pour la discussion.
Nombre de participants	8-20
Complexité	Facile
Espace requis	A l'intérieur
Matériel	Film "Let's fight it together" et la possibilité de le montrer au groupe (beamer, ordinateur, connexion Internet, écran) http://www.youtube.com/watch?v=dubA2vhIlrg
Préparation	Vérifiez votre ordinateur et la connexion Internet
Description de l'activité	Laissez le groupe regarder la vidéo et lancez la discussion après en posant, par exemple, des questions comme : « Comment se sent la victime ? », « Pourquoi est-ce que les autres enfants font cela ? », « Si vous étiez dans une situation pareille que feriez-vous ? »
Source	ECPAT Allemagne
Mot clef	cyber-harcèlement, opinion, réflexion sur soi

Activité N°8 Quizz d'identité

Intention / objectif	Réfléchir sur ce qu'on révèle comme information sur soi en ligne
Durée	Plus ou moins 10- 20 minutes
Nombre de participants	8-20
Complexité	Assez complexe
Matériel	Assez de questionnaires remplis (voir Annexe), crayons/ bics pour chaque participant
Préparation	En fonction du groupe, on peut changer l'ordre des questions. Par exemple, si tous les participants viennent d'écoles différentes, il ne faut pas débiter avec la question qui identifierait tout de suite "De quelle école venez-vous?"...autrement la réponse est directement révélatrice.
Description de l'activité	Commencez par distribuer les questionnaires et demandez de les remplir chacun pour soi et le plus consciencieusement possible. Puis sélectionnez-en un et lisez à haute voix la question et ensuite la réponse. (Par exemple : Quelle est la couleur de mes cheveux ? Bruns). Vérifiez s'ils peuvent identifier la personne (probablement pas encore à ce stade-ci). Continuez et lisez les questions et réponses correspondantes, une à une. Après chaque réponse, le groupe doit essayer d'identifier la personne. Si quelqu'un identifie la mauvaise personne, elle doit sortir du groupe (bien sûr elle pourra revenir quand il s'agira d'identifier la personne suivante). Quand la personne est finalement identifiée, elle vient et récupère son questionnaire. (Etre bien sûr de ne pas oublier de rendre les questionnaires à leur propriétaire car il s'agit de données personnelles!). Faites-les discuter sur le contenu de données personnelles qu'ils/elles sont prêt-e-s à communiquer dans leurs réseaux sociaux. Est-ce qu'ils/elles divulgueraient le contenu de leurs questionnaires en ligne? Faites-les également réfléchir sur le risque de révéler ces petits détails soi-disant insignifiants. On pourrait également vérifier leurs pages de réseaux sociaux et rassembler toute une série de données compromettantes.
Source	Innocence in danger e.V.
Mot clef	Protection des données, apprendre à se connaître, sécurité en ligne, vie privée.

Activité N°9

La sécurité sur les réseaux sociaux

Intention / objectif	Conscientiser sur les informations personnelles publiées sur Internet et apprendre à gérer les paramètres de confidentialité sur les réseaux sociaux.
Durée	40 min.
Nombre de participants	5-15 (Complexité: Facile)
Espace requis	A l'intérieur, des chaises en rond
Matériel	Papier, feuilles, bics, flipchart, un ordinateur avec connexion Internet
Préparation	Collectez avant la réunion les informations disponibles en ligne sur trois participants en utilisant seulement leur nom. L'exercice marche encore mieux si les personnes ne se connaissent pas très bien entre elles. Soyez conscient que vous pourriez également trouver des informations fausses, spécialement si la personne a un nom très courant. Ne prenez pas d'information susceptible d'être utilisée pour le harcèlement.
Description de l'activité	Commencez la session par décrire l'information que vous avez trouvée sur ces trois personnes (par exemple: je sais donc que Juliette a un frère, qu'elle fréquente telle école et qu'elle aime regarder des films,...). Il y a beaucoup d'informations disponibles sur Internet, il suffit d'un nom pour les trouver.Demandez ensuite aux participants s'ils sont surpris de toutes les informations que vous avez pu trouver et si cela les choque. Ensuite, analysez les paramètres de confidentialité, par exemple sur Facebook et discutez des informations que les personnes rendent publiques via ces paramètres et comment cela pourrait potentiellement être utilisé contre elles.Une alternative : vous pouvez aussi faire cet exercice en simulant une "interview" avec la personne et en la confrontant avec les informations publiques que vous avez pu recueillir sur elle.
Source	ECPAT Belgique/ Koan Legal Advice
Mot clef	Protection des données, sécurité en ligne, vie privée, réseaux sociaux

Activité N°10a

Privé ou public?

Intention / objectif	Apprendre à distinguer les données personnelles publiques et privées, faire réfléchir sur le partage des données personnelles
Durée	20-30 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Facile
Espace requis	A l'intérieur
Matériel	<ul style="list-style-type: none">- flipchart ou tableau d'école- des post-it avec différents types de renseignement sur les participants, par exemple: mon adresse, le nom de mon animal familier, une photo de moi sur la plage, mon adresse mail, mon numéro de téléphone, mon poids, ma pointure...
Préparation	<p>Préparez les post-it avec les différents types d'information.</p> <p>Divisez le tableau/flipchart en quatre parties:</p> <ul style="list-style-type: none">"le privé""juste pour les amis""public""je ne sais pas"
Description de l'activité	<p>Lisez les informations à haute voix et demandez au groupe où les placer sur le tableau/flipchart. Demandez aux participants leur opinion. En cas de désaccord entre les participants, faire voter le groupe pour placer l'information.</p> <p>Faites discuter le groupe sur les résultats.</p>
Source	ECPAT Autriche / adapté de www.saferinternet.at et de www.klicksafe.de
Mot clef	Protection des données, sécurité en ligne, vie privée, réflexion sur soi-même, réseaux sociaux

Activité N°10b

Privé ou public?

Intention / objectif	Apprendre à distinguer les données personnelles publiques et privées, faire réfléchir sur le partage des données personnelles
Durée	20-30 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Facile
Espace requis	Espace pour pouvoir « bouger »
Matériel	- quatre feuilles de papier avec des symboles représentant “le privé”, “juste pour les amis”, “public” et “je ne sais pas” - liste de différentes informations (voir alternative 1)
Préparation	Préparez une liste d’informations. Préparez quatre grandes feuilles pour: “le privé” “juste pour les amis” “public” “je ne sais pas” Et placez-les aux quatre coins de la pièce où vous êtes.
Description de l’activité	Le groupe se tient debout au milieu de la pièce. Expliquez que vous allez maintenant lire les informations et que chacun doit décider dans quelle catégorie cette information devrait se trouver. Pour exprimer son opinion, chaque personne se déplace dans le coin où elle pense que cette information doit se trouver. Animez une discussion sur les raisons pour lesquelles ils ont choisi ce coin plutôt qu’un autre.
Source	ECPAT Autriche / adapté de www.saferinternet.at et de www.klicksafe.de
Mot clef	Protection des données, sécurité en ligne, vie privée, réflexion sur soi-même, réseaux sociaux

Respecter et Réfléchir

Activité N°11

Stop!

Intention / objectif	Réflexion sur soi-même: espace personnel, être conscient des limites à mettre en place
Durée	5-10 minutes (maximum)
Nombre de participants	2-20
Complexité	Facile
Espace requis	A l'intérieur ou à l'extérieur
Matériel	Aucun
Préparation	Formez des équipes de 2
Description de l'activité	<p>Les participants sont répartis en groupes de deux. Une des personnes reste immobile tandis que l'autre se rapproche progressivement de son partenaire. Quand il/elle se rapproche trop de la "zone de confort sécuritaire" de son partenaire, celui-ci crie « STOP » et lève la main.</p> <p>Après cela, laissez-leur le temps d'expliquer quelle est leur "zone de confort sécuritaire", jusqu'où ils/elles peuvent laisser quelqu'un s'en approcher et à partir de quel moment ils/elles commencent à se sentir inconfortables.</p>
Source	Henk Göbel, HILFE-FÜR-JUNGS e.V., berliner jungs
Mot clef	Frontières/espace personnel, réflexion sur soi-même, violence

Activité N°12

Le baromètre de la violence

Intention / objectif	Réfléchir par rapport à la violence
Durée	45 minutes (plus le groupe est grand, plus il faudra du temps pour pouvoir en discuter)
Nombre de participants	10-30
Complexité	Moyenne
Espace requis	A l'intérieur, des pièces séparées pour travailler en sous-groupes si nécessaire
Matériel	Des exemples de situations de violence (potentielle) - histoires ou images (violence physique ou psychologique) ; des feuilles avec des chiffres (1 à 10, en fonction du nombre de cas/images) ; voir exemples dans l'annexe
Préparation	<p>Préparez différentes images ou cas contenant une situation de violence (potentielle). Il est important d'utiliser des situations non évidentes et qui laissent place à l'interprétation.</p> <p>Préparez des feuilles avec des numéros indiqués pour chacune (de 1-10 dépendant du nombre de cas/images).</p> <p>En fonction du nombre total de participants, divisez-les en sous-groupes de maximum 10 personnes.</p> <p>Soyez préparés à bien modérer et peut-être limiter les discussions qui pourraient s'étendre, spécialement s'il y a des adultes.</p>
Description de l'activité	Chaque sous-groupe a besoin d'un peu d'espace dans la pièce. Etalez les feuilles numérotées par terre en ligne. Chacun de ces chiffres indique le "baromètre de la violence" – de 1 (« pas trop grave ») à 10 (« force brutale »). Distribuez les feuilles de cas, faces cachées, autour du baromètre.

Description de l'activité	<p>Demandez à chaque participant de prendre un des cas (histoire ou image) et demandez lui d'expliquer et de décrire le cas reçu. Chacun disposera ensuite son cas par terre en fonction du numéro exprimant le degré de violence perçu. Expliquez qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse et que cet exercice porte sur la perception qui par définition varie selon l'appréciation personnelle.</p> <p>Après un premier tour, demandez aux participants s'ils sont satisfaits de la disposition des cas par rapport au baromètre. S'ils ne le sont pas, demandez-leur de redonner aux cas des notes différentes sur le baromètre de la violence et d'en expliquer la raison.</p> <p>La discussion démontrera que l'appréciation de la violence varie en fonction de chacun. Ce qui n'est peut-être pas grave pour l'un peut être inacceptable pour l'autre. Le caractère grave d'une situation dépend de chaque interprétation personnelle qui souvent reflète les expériences passées.</p>
Source	Markus Trenn, Unité de Prévention Criminelle, Police de Vienne, Autriche
Mot clef	Frontières/espace personnel, (cyber) harcèlement, grooming, opinion, réflexion sur soi-même, sexting, violence , sécurité en ligne

Activité N°13a

Dire son opinion

Intention / objectif	Réfléchir sur sa propre connaissance et ses préjugés sur Internet, sur comment se forme son opinion, sur les « on dit » ou mythes sur Internet, le chat, le sexe en ligne, etc.
Durée	20-30 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Moyenne
Espace requis	Les participants sont assis sur des chaises disposées en cercle
Matériel	<ul style="list-style-type: none">- une carte/feuille avec "D'accord" écrit en grand dessus- une liste d'affirmations à discuter Des exemples d'affirmations se trouvent dans la fiche d'accompagnement de l'Activité 13 en annexe
Préparation	Placez la carte/feuille "D'accord" au centre du cercle. Expliquez les règles de discussion telles que: laisser chacun s'exprimer, écouter, ne pas interrompre, etc. Expliquez qu'il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse et que le but est de partager des opinions et d'en débattre.
Description de l'activité	Expliquez que vous allez lire les affirmations une à une. Demandez aux participants d'exprimer leur accord/désaccord en plaçant à chaque fois un objet personnel (bracelet, crayon) au centre. Le plus près du centre montre un accord total et le plus éloigné un désaccord total. Après que chacun a disposé son objet suite à la lecture d'une affirmation, demandez-leur d'expliquer leur choix et suscitez des réactions des autres participants.
Source	ECPAT Autriche / ECPAT Pays-Bas
Mot clef	Frontières/espace personnel, (cyber) harcèlement, protection des données, grooming, opinion, vie privée, réflexion sur soi-même, sexting, violence

Activité N°13b

Dire son opinion

Intention / objectif	Réfléchir sur sa propre connaissance et ses préjugés sur Internet, sur comment se forme son opinion, sur les « on dit » ou mythes sur Internet, le chat, le sexe en ligne, etc.
Durée	20-30 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Moyenne
Espace requis	Il y a de l'espace pour pouvoir se déplacer
Matériel	- deux cartes/feuilles avec "D'accord" et "Pas d'accord" écrit dessus - une liste d'affirmations à discuter Des exemples d'affirmations se trouvent dans la fiche d'accompagnement de l'Activité 13 en annexe
Préparation	Placez les deux cartes/feuilles "D'accord" et "Pas d'accord" par terre à différents endroits de la pièce. Expliquez les règles de discussion telles que: laisser chacun s'exprimer, écouter, ne pas interrompre, etc. Expliquez qu'il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse et que le but est de partager des opinions et d'en débattre.
Description de l'activité	Expliquez que vous allez lire les affirmations une à une. Demandez aux participants d'exprimer leur accord/désaccord en se déplaçant vers une des cartes/feuilles "D'accord" et "Pas d'accord". Demandez-leur après d'expliquer leur choix. Demandez aux autres s'ils veulent se re-déplacer maintenant et pourquoi.
Source	ECPAT Autriche / ECPAT Pays-Bas
Mot clef	Frontières/espace personnel, (cyber) harcèlement, protection des données, grooming, opinion, vie privée, réflexion sur soi-même, sexting, violence

Activité N°13c

Dire son opinion

Intention / objectif	Réfléchir sur sa propre connaissance et ses préjugés sur Internet, sur comment se forme son opinion, sur les « on dit » ou mythes sur Internet, le chat, le sexe en ligne, etc.
Durée	20-30 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Moyenne
Espace requis	N'importe lequel
Matériel	- trois cartes/feuilles: une verte, une orange et une rouge pour chaque participant - une liste d'affirmations à discuter Des exemples d'affirmations se trouvent dans la fiche d'accompagnement de l'Activité 13 en annexe
Préparation	Distribuez à chacun un jeu de ces trois cartes (verte, orange, rouge). Expliquez les règles de discussion telles que: laisser chacun s'exprimer, écouter, ne pas interrompre, etc. Expliquez qu'il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse et que le but est de partager des opinions et d'en débattre.
Description de l'activité	Expliquez que vous allez lire les affirmations une à une. Demandez aux participants d'exprimer leur accord/désaccord en levant une des cartes (verte-accord, rouge-pas d'accord, orange –sait pas » Demandez-leur après d'expliquer leur choix de cartes. Demandez aux autres de faire des commentaires.
Source	ECPAT Autriche / ECPAT Pays-Bas
Mot clef	Frontières/espace personnel, (cyber) harcèlement, protection des données, grooming, opinion, vie privée, réflexion sur soi-même, sexting, violence

Activité N°14

Faire des compliments à quelqu'un

Intention / objectif	Augmenter la confiance en soi des participants et leur faire observer les qualités que d'autres leur trouvent.
Durée	Minimum 15 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Facile
Espace requis	Les jeunes peuvent être assis en cercle ou à l'école. Cet exercice marche mieux si les participants se connaissent un peu.
Matériel	Une feuille de papier et un crayon/bic pour chacun des participants
Préparation	Expliquez aux jeunes leurs frontières/limites/espace personnel et montrez-leur comment respecter et se faire respecter. Parlez de l'importance de l'estime de soi et l'influence de la pression de groupe.
Description de l'activité	Demandez à chaque participant d'écrire 3 qualités sur la personne assise à leur droite (5 minutes). Faites lire à tour de rôle les trois compliments attribués par chacun à leur voisin-e de droite. Demandez ensuite à la personne ayant reçu les compliments si elle est consciente de ces caractéristiques et comment cela la fait se sentir. Faites-leur préparer une liste personnelle de caractéristiques positives ou compliments qu'ils/elles pourront consulter en cas de perte de confiance en soi.
Source	ECPAT Pays-Bas
Mot clef	Pression de groupe, confiance en soi

Activité N°15

La pression de groupe

Intention / objectif	Faire expérimenter aux participants le sentiment de la pression de groupe
Durée	Minimum 20 minutes
Nombre de participants	Variable (Complexité: Moyenne)
Espace requis	Divisez la pièce en deux espaces. Il faut également un espace entre les deux pour que les participants puissent aller d'un espace à l'autre.
Matériel	6 questions faciles avec une réponse correcte et une réponse incorrecte écrites sur des feuilles séparées
Préparation	<p>Préparez 6 questions faciles (par exemple: les capitales de 6 pays européens) et faites des papiers avec la réponse correcte et un papier avec la réponse incorrecte. Donnez un papier à chacun en demandant : « Donne les bonnes réponses aux questions 1,2 et 3 et des réponses incorrectes aux réponses 4,5 et 6. ».</p> <p>Donnez à un seul participant du groupe une feuille de papier demandant : « Participe activement et réponds du mieux que tu peux ».</p> <p>Parlez aux jeunes des frontières/limites/espace personnel et comment les respecter et les faire respecter. Expliquez l'importance de l'estime de soi et l'influence de la pression de groupe.</p>
Description de l'activité	<p>Distribuez les cartes à chaque participant. Soyez sûr que les participants ne voient pas qu'il y a des cartes différentes. Repérez la personne qui a la carte différente. Diviser la pièce en deux endroits. Lisez les questions à voix haute et dites aux personnes qui ont la réponse correcte de se mettre dans un endroit de la pièce et la réponse incorrecte dans l'autre. Soyez sûr que chaque numéro est bien relié à une question. A part la personne qui va répondre 'de son mieux', le groupe va répondre aux trois dernières questions de manière incorrecte. Après cela, demandez à la personne isolée s'il/elle a ressenti la pression du groupe et aux autres s'ils/elles imaginaient la puissance de la pression d'un groupe. Demandez-leur alors si ils/elles donneraient la bonne réponse en face d'une telle pression de groupe.</p>
Source	ECPAT Pays-Bas
Mot clef	Pression de groupe, réflexion sur soi-même



Activité N°16

Jeu de rôle sur le cyber-harcèlement

Intention / objectif	Mettre en lumière l'empathie grâce à des jeux de rôle, apprendre l'importance de l'empathie envers les autres
Durée	Minimum 45 minutes. Laissez assez de temps pour les jeux de rôle
Nombre de participants	Minimum 4
Complexité	Moyenne
Espace requis	Intérieur
Matériel	TV ou ordinateur portable et projecteur, des haut-parleurs, du papier, des bics, des chaises. Trois cartes/feuilles: une verte, une jaune et une rouge pour chaque participant.
Préparation	<p>Préparez de quoi projeter la vidéo "Let's fight together" (https://www.youtube.com/watch?v=dubA2vhIlg).</p> <p>Placez 5 chaises l'une à côté de l'autre au centre de la pièce. Distribuez et expliquez les trois cartes/feuilles: une verte (bien), une jaune (OK) et une rouge (pas bien) pour chaque participant.</p> <p>Cet exercice doit être bien préparé. Il est sans doute utile d'avoir la présence d'un coach pour accompagner l'activité. Le groupe doit être prêt à s'impliquer dans des jeux de rôle. Soyez préparé à pouvoir modérer la discussion si nécessaire.</p>
Description de l'activité	<p>Montrez la vidéo. Arrêtez-la au moment où la mère de Jo voit sa vidéo. Demandez alors aux participants de montrer leur ressenti en levant la carte correspondante : verte (bien), jaune (OK) ou rouge (pas bien).</p> <p>Maintenant demandez aux participants quels sont les 5 types de personnages avec un rôle important dans la vidéo (Jo, les élèves, le prof 1, le prof. 2, la mère), écrivez chacun de ces noms sur une feuille et disposez ces feuilles sur les chaises.</p>

Description de l'activité
(Activité N°16)

Demandez à des volontaires de prendre un rôle et de s'asseoir sur la chaise correspondante. La personne doit bien rentrer dans le rôle du personnage (ou groupe de personnages comme les élèves). Il n'y a qu'une chaise qui doit être occupée à la fois. Si vous sentez qu'ils sont hésitants, divisez les en sous-groupes et assignez un rôle à chaque sous-groupe pour rendre la sélection de volontaires plus facile.

Demandez à la personne sur la chaise :

1. A quoi penses-tu en ce moment?
2. Comment te sens-tu maintenant ?
3. Que désirerais-tu en ce moment précis ?
4. Comment ce souhait pourrait-il se réaliser ?

L'animateur ou les participants peuvent poser d'autres questions. Une fois que ce rôle-là est terminé, on passe au rôle du personnage suivant. Après ces jeux de rôle, vous pouvez parler du film et résumer quelles sont les options possibles pour aider Jo.

Source

Schulze-Krumpholz et. al. (2012): Medienhelden: Unterrichtsmaterial zur Förderung von Medienkompetenz und Prävention von Cybermobbing. Reinhardt-Verlag.

Mot clef

cyber-harcèlement, opinion, réflexion sur soi-même, sécurité en ligne

Activité N°17

Harceler une bouteille

Intention / objectif	Apprendre comment fonctionne la pression de groupe et le harcèlement. Réfléchir à son propre comportement
Durée	10-30 minutes
Nombre de participants	8-20
Complexité	Facile
Espace requis	Variable
Matériel	Une chaise, une bouteille
Préparation	Placer une bouteille sur une chaise
Description de l'activité	<p>Expliquez à tous les participants qu'ils peuvent rentrer dans les jeux de rôle n'importe quand.</p> <p>Maintenant ils doivent « persécuter la bouteille ». Il faut se moquer d'elle, en rire et l'insulter. Vous pouvez aussi prendre des photos de la bouteille avec votre téléphone. Vous pouvez encourager les participants en leur parlant de la bouteille et en s'en moquant : « elle est bête cette bouteille, non ? » « Regardez comme elle est moche » etc. Essayez que le groupe se mette à harceler la bouteille.</p> <p>A un certain point, le groupe va soit s'associer à vous en insultant la bouteille, soit s'opposer à vous en la défendant. Si les participants sont hésitants, impliquez un autre expert "Make-IT-Safe" ou le coach pour entraîner le groupe et briser la glace.</p> <p>Les effets de cet exercice démontrent qu'il est important que le groupe prenne la défense de la personne qui a été harcelée. Le harcèlement se nourrit de son public, les observateurs et les suiveurs. Mais dès qu'il n'y a plus de soutien du groupe au harceleur et que le groupe défend la victime, les fondamentaux du harcèlement s'écroulent.</p>
Source	Markus Trenn, Unité de Prévention Criminelle, Police de Vienne, Autriche
Mot clef	(cyber) harcèlement, pression de groupe, estime de soi, réflexion sur soi, confiance en soi

Activité N°18

A qui puis-je parler?

Intention / objectif	Faire réfléchir les jeunes sur la personne vers laquelle ils pourraient se tourner pour chercher conseil
Durée	15-20 minutes
Nombre de participants	5-20
Complexité	Moyenne
Espace requis	Assez d'espace pour s'asseoir.
Matériel	Du papier, des bics/crayons, des scénarios sur papier. Des gros points rouges, jaunes et verts.
Préparation	Préparez des scénarios comme, par exemple « un ami dit quelque chose sur Facebook qui vous rend triste », « vous voyez des amis qui harcèlent quelqu'un sur les réseaux sociaux », « vous postez quelque chose sur les réseaux sociaux que vous regrettez ensuite d'avoir posté ». Préparez des feuilles de papier telles que: amis, famille, professeurs, professionnels, police.
Description de l'activité	En petits groupes, discutez des scénarios et à qui vous en parleriez si vous étiez dans ce cas. Sur chaque scénario, mettez un sticker coloré (rouge=très sérieux, vert= pas trop grave). Le groupe discute à qui il se confierait et si le problème est grave ou pas. Il y aura sans doute des opinions différentes mais cela fait la richesse de l'exercice.
Source	ECPAT UK
Mot clef	Frontières/espace personnel, (cyber) harcèlement, protection des données, grooming, sécurité en ligne, sexting, opinion, vie privée, réflexion sur soi, violence

Évaluation et suivi

Activité N°19

Evaluation sur un dessin de main

Intention / objectif	Réfléchir sur la session et en faire l'évaluation
Durée	10-15 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Facile
Espace requis	Aucun
Matériel	Préparez un "dessin d'une main" pour chacun des participants
Préparation	Dessinez le contour de votre main ouverte sur une feuille au marqueur/bic. Photocopiez le contour pour que chaque participant en ait un exemplaire.
Description de l'activité	Distribuez une "main" à chaque participant. Demandez-leur de réfléchir à la session et de l'évaluer en écrivant sur chaque doigt de la "main": <ul style="list-style-type: none">• Ce qu'ils ont aimé (sur le pouce)• Ce qu'ils veulent souligner (sur l'index)• Ce qu'ils n'ont pas aimé (sur le médium)• Ce qu'ils veulent retenir et s'approprier (annulaire)• Ce qu'ils n'ont pas bien compris ou ce qui a été négligé (auriculaire)
Source	ECPAT Autriche
Mot clef	Evaluation

Activité N°20

Carte postale

Intention / objectif	Réfléchir et se souvenir de ce qui a été appris, inciter à s'engager dans des actions concrètes
Durée	5-10 minutes
Nombre de participants	Variable
Complexité	Facile
Espace requis	Des chaises en cercle, des cartes postales distribuées au milieu
Matériel	Des cartes postales de toutes sortes
Préparation	Aucune
Description de l'activité	Demandez aux participants de regarder les cartes postales et d'en sélectionner une qu'ils aiment. Ils doivent y écrire ce qu'ils aimeraient bien réussir à faire d'ici la prochaine séance (ou dans les prochaines semaines/mois) et y mettre leur adresse. Rassembler les cartes et les envoyer par courrier postal pour qu'ils les reçoivent une semaine (ou deux) avant la prochaine réunion.
Source	ECPAT Allemagne
Mot clef	Evaluation

Annexe 1: Fiches de Travail

Fiche d'accompagnement de l'Activité 8: "Quizz d'identité"

QUESTIONNAIRE

Où vas-tu à l'école?

Quand est ton anniversaire?

Combien mesures-tu?

Quel style de vêtements
aimes-tu porter ?

Quelle est la couleur de tes
cheveux?

Qu'aimes-tu faire quand tu
as du temps libre?

Où as-tu passé tes dernières
vacances?

Es-tu membre d'un club/
associations? Lequel?

Qu'est ce que tu aimes ?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas?

Comment t'appelles-tu ?

Fiche d'accompagnement de l'Activité 12: "Le baromètre de la violence"

Une fille de 14 ans transfère des photos intimes sur Facebook. Fréquemment, elle reçoit des demandes pour devenir "ami" de la part de deux enseignants de son école. Elle accepte car elle a peur d'avoir de mauvaises notes si elle n'accepte pas leur demande.

Plusieurs garçons de 13 ans photographient une fille aux toilettes de l'école avec un téléphone. Ils montrent la vidéo à d'autres garçons de l'école. Un enseignant veut d'abord leur confisquer leur téléphone, puis hésite.

Une fille de 12 ans porte un t-shirt très serré et très court pour un voyage scolaire. L'enseignant prend une photo d'elle pour lui montrer son «immoralité» malgré que la petite fille refuse obstinément d'être photographiée

Les parents d'un enfant de 9 ans ne permettent pas à leurs enfants de regarder la TV ou de jouer à des jeux vidéo. L'enfant dit à son conseiller de classe qu'un voisin lui a proposé de venir voir la TV chez lui quand ses parents ne sont pas à la maison et qu'ils pourront voir ensemble «d'autres choses pour adultes».

Une petite fille de 6 ans qui est nouvelle dans la classe demande aux autres: «est-ce qu'on baise ici?»

Un professeur apprécié par ses élèves leur demande de lui envoyer des photos d'eux et de leurs frères/sœurs pour faire un calendrier d'anniversaire pour la classe.

Une fille de 9 ans arrive à l'école sans s'être lavée. Elle a l'air sale. Les autres enfants l'insultent: "Tu pues!" et ne veulent pas s'asseoir à côté d'elle.

Il faut adapter les termes par rapport à la situation, par exemple changer si nécessaire « professeur/instituteur » par « animateur », « responsable d'activité » etc
Exemples de textes (© Samara, Autriche)

Fiche d'accompagnement de L'Activité 13: "Dire son opinion"

- Je sens que je suis trop souvent en ligne ou sur Internet.
- Mon opinion est que les jeunes sont trop souvent en ligne ou sur Internet.
- C'est OK d'envoyer une photo de moi en maillot de bain à une autre personne si on ne voit pas mon visage
- C'est OK d'envoyer une photo d'un-e ami-e en maillot de bain à une autre personne si on ne voit pas son visage.
- Si tu envoies une photo privée à d'autres personnes, tu ne dois pas être surpris-e si celle-ci se retrouve sur Internet.
- C'est OK d'envoyer plusieurs textos/sms à la personne dont je suis amoureux-se, même si il/elle n'est pas intéressé-e. Peut-être qu'il/elle changera d'avis !
- C'est OK de poster une vidéo d'une bagarre; il y a tellement de violence sur le Net et dans les médias que cela ne fait pas de différence.
- C'est tout à fait OK d'être ami en ligne avec un professeur.
- C'est plus facile de parler de choses intimes par Internet que face à une personne.
- On peut deviner l'âge d'une personne avec qui on chatte rien qu'à la manière dont elle écrit.
- C'est beaucoup plus sécurisant d'utiliser Snapchat que WhatsApp parce que les images sont effacées après quelques secondes.
- C'est inoffensif d'accepter des personnes inconnues ou de vagues contacts comme «ami-e-s» en ligne.
- Prendre une photo de quelqu'un aux toilettes n'est pas grave, c'est juste une plaisanterie.
- Transférer des photos privées sur Internet/réseaux sociaux est sans danger.
- Si une fille de 15 ans veut volontairement faire un film porno ce n'est pas de la pornographie enfantine (pédopornographie).
- C'est à chacun de décider si il/elle veut vendre ses photos de nu.
- C'est inoffensif d'envoyer des photos privées sur un téléphone mobile.
- Un logiciel de sécurité pour enfants est une bonne solution.
- Il n'y a pratiquement pas de cas d'abus d'enfants sur Internet dans mon pays.

Annexe 2

Mots-clefs

Mots-clefs	Activité
Frontières/espace personnel	11, 12, 13, 18
(Cyber) harcèlement	6, 7, 12, 13, 16, 17, 18
Protection des données	8, 9, 10, 13, 18
Dynamiser	1, 2, 3
Evaluation	19, 20
Apprendre à se connaître	2, 3, 4, 8
Grooming	4, 6, 12, 13, 18
Pression de groupe	14, 15, 17
Sécurité « en ligne »	5, 6, 8, 9, 10, 18
Opinion	5, 7, 12, 13, 16, 18
Vie Privée	6, 8, 9, 10, 13, 18
Confiance en soi	14, 17
Réflexion sur soi	7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18
Sexting	6, 12, 13, 18
Réseaux Sociaux	9, 10
Violence	11, 12, 13, 18
